

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования**

**Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани"**

**МБОУ "Школа №86"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Ялкабова Н.Г.

Протокол № 1 от 28.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР \_\_\_\_\_ Садыкова А. Г.

Протокол №1 от 28.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы № 86

\_\_\_\_\_ Галеева Г. Р.

Приказ № 308 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмет «Родной язык (русский)»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Казань 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования ориентирована на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по родному языку (русскому) позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Программа по родному языку (русскому) разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы по родному языку (русскому) ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных ФГОС

СОО для базового уровня.

В то же время программа по родному языку (русскому) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определённые особенности. Родной язык (русский) дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности.

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского

народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, – один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации.

В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

Системообразующей доминантной содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной

области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК**

**(РУССКИЙ)»** по программе среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и

стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Родной язык (русский)» в 10—11 классах на базовом уровне составляет 136 часов: соответственно по 68 ч в каждом классе.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому

учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 КЛАСС**

#### Раздел 1. Язык и культура

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари



русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).

## Раздел 2. Культура речи

Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.

## **11 КЛАСС**

### Раздел 1. Язык и культура

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского

языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка.

Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.

Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.

Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.

## Раздел 2. Культура речи

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.

Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в.

Культура устного делового общения. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.  
Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (русскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и

природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### *3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### *4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоци-нальное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку.

### *5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*6. Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*7. Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

*8. Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;



совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*1) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

*2) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и

методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### *3) работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*1) общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

*1) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

*2) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

*3) принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>					
1.1	Родной язык в жизни человека, общества, государства	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение)	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.3	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение)	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.4	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.5	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/</a>

	культуре народа (общее представление)				ru/ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.6	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
2.1	Типы речевой культуры носителей языка	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.2	Языковая норма и современный русский литературный язык	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.3	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.4	Лексические нормы современного русского литературного языка	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.5	Морфологические нормы современного русского литературного языка	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>



					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.6	Орфографические варианты	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.7	Языковая игра	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.8	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.9	«Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы)	2	1	0	
<b>Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b>					
3.1	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.2	Линейный текст и гипертекст	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.3	Современные тексты как	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	особое явление в практике общения				<a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.4	Стратегии чтения и понимания текста	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.5	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение)	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.6	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.7	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.8	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.9	Проверочная работа 1.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	Проектно-исследовательская деятельность				<a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.10	Резервный урок	2	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	3	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>					
1.1	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.3	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.4	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a>

	процессы адаптации				ru/ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.5	Актуальные способы создания морфологически х и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.6	Новая фразеология русского языка	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.7	Проверочная работа 1. Проектно- исследовательская деятельность	4	1	0	
<b>Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
2.1	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.2	Факультативные знаки препинания	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.3	Культура устного делового общения	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

					u/
2.4	Деловая беседа. Деловой разговор по телефону	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.5	Культура письменного делового общения. Деловое письмо	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.6	Культура учебно-научного общения. Разновидности	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.7	учебно-научного общения, их особенности	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.8	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.9	«Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы)	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b>					

3.1	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.2	Линейный текст и гипертекст	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.3	Современные тексты как особое явление в практике общения	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.4	Стратегии чтения и понимания текста	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.5	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение)	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.6	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

3.7	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		68	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки изучения
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>			
1.	Родной язык в жизни человека, общества, государства	1	1 неделя
2.	Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.	1	2 неделя
3.	Родной язык как явление национальной культуры	1	2 неделя
4.	Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации	1	3 неделя
5.	Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений	1	3 неделя
6.	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа	1	4 неделя
7.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1	4 неделя
8.	Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение)	1	5 неделя
9.	Особенности русской языковой картины мира (общее представление)	1	5 неделя
10.	Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение)	1	6 неделя
11.	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение)	1	6 неделя
12.	Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа	1	7 неделя
13.	Переосмысление значений слов	1	7 неделя
14.	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	1	8 неделя
15.	Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля	1	8 неделя

	русской речи		
16.	Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени	1	9 неделя
17.	Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление)	1	9 неделя
18.	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории	1	10 неделя
19-20	Специальные исторические и этимологические словари русского языка	1	10 неделя
<b>Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
21	Языковая норма и современный русский литературный язык	1	11 неделя
22	Основные причины изменения языковых норм	1	11 неделя
23	Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка	1	12 неделя
24	Типы речевой культуры носителей языка	1	12 неделя
25	Речь правильная и речь хорошая (общее представление)	1	13 неделя
26	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	13 неделя
27	Изменения в ударении и в произношении	1	14 неделя
28	Варианты ударения и произношения	1	14 неделя
29	Лексические нормы современного русского литературного языка	1	15 неделя
30	Изменения лексических норм	1	15 неделя
31	Современные словарные пометы	1	16 неделя
32	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	16 неделя
33	Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм	1	17 неделя
34	Орфографические варианты	1	17 неделя
35	Орфографическая вариативность в современном русском языке	1	18 неделя
36	Орфографический вариант (общее представление)	1	18 неделя
37	Языковая игра	1	19 неделя
38	Отступление от языковых норм в языковой игре	1	19 неделя
39	Повторение раздела «Культура речи»	1	20 неделя
<b>Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b>			
40	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта истории народа	1	20 неделя
41	Тексты как памятники культуры	1	21 неделя
42	Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей	1	21 неделя
43	Значение труда летописца в истории русской культуры	1	22 неделя
44	Библиотеки как культурные центры	1	22.неделя
45	Линейный текст и гипертекст	1	23 неделя
46	Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками	1	23 неделя
47	Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения	1	24 неделя



48	Современные тексты как особое явление в практике общения	1	24 неделя
49	Возможности использования в тексте различных знаковых систем	1	25 неделя
50	Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения	1	25 неделя
51	Стратегии чтения и понимания текста	1	26 неделя
52	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста	1	26 неделя
53	Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста	1	27 неделя
54	Русский язык в повседневном устном общении	1	27 неделя
55	Речевой опыт	1	28 неделя
56	Социальные роли	1	28 неделя
57	Письменная речь в Рунете	1	29 неделя
58	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития	1	29 неделя
59	Культура электронного общения	1	30 неделя
60	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	1	30 неделя
61	Состав и структура Национального корпуса русского языка	1	31 неделя
62	Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка	1	31 неделя
63	Повторение раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1	32 неделя
64	Итоговая контрольная работа	1	32 неделя
65	Обобщающее повторение	1	33 неделя
66-67	Проектная работа по выбранной теме	1	33-34 неделя
68	Резерв	1	34 неделя

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки изучения
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>			
1.	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	1	1 неделя
2.	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	1	1 неделя
3.	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	1	2 неделя
4.	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	1	2 неделя
5.	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	1	3 неделя
6.	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	1	3 неделя
7.	Активные процессы в развитии лексики в русском языке	1	4 неделя

	XXI в.		
8.	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в.	1	4 неделя
9.	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в.	1	5 неделя
10.	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации	1	5 неделя
11.	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации	1	6 неделя
12.	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации	1	6 неделя
13.	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации	1	7 неделя
14.	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	1	7 неделя
15.	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	1	8 неделя
16.	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	1	8 неделя
17.	Новая фразеология русского языка	1	9 неделя
18.	Новая фразеология русского языка	1	9 неделя
19.	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность	1	10 неделя
20.	Проектно-исследовательская деятельность	1	10 неделя
21.	Проектно-исследовательская деятельность	1	11 неделя
22.	Проектно-исследовательская деятельность	1	11 неделя
	<b>Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	1	
23.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	12 неделя
24.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	12 неделя
25.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	13 неделя
26.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	13 неделя
27.	Факультативные знаки препинания	1	14 неделя
28.	Факультативные знаки препинания	1	14 неделя
29.	Культура устного делового общения	1	15 неделя
30.	Культура устного делового общения	1	15 неделя
31.	Деловая беседа. Деловой разговор по телефону	1	16 неделя
32.	Деловая беседа. Деловой разговор по телефону	1	16 неделя
33.	Деловая беседа. Деловой разговор по телефону	1	17 неделя
34.	Культура письменного делового общения. Деловое письмо	1	17 неделя
35.	Культура письменного делового общения. Деловое письмо	1	18 неделя
36.	Культура письменного делового общения. Деловое письмо	1	18 неделя

37.	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности	1	19 неделя
38.	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности	1	19 неделя
39.	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	1	20 неделя
40.	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	1	20 неделя
41.	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность	1	21 неделя
42.	Проектно-исследовательская деятельность	1	21 неделя
43.	Проектно-исследовательская деятельность	1	22 неделя
44.	Проектно-исследовательская деятельность	1	22 неделя
	<b>Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b>	1	
45.	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1	23 неделя
46.	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1	23 неделя
47.	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1	24 неделя
48.	Тексты сплошные и несплошные	1	24 неделя
49.	Тексты сплошные и несплошные	1	25 неделя
50.	Тексты сплошные и несплошные	1	25 неделя
51.	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля	1	26 неделя
52.	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля	1	26 неделя
53.	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля	1	27 неделя
54.	Тексты инструктивного типа	1	27 неделя
55.	Тексты инструктивного типа	1	28 неделя
56.	Тексты инструктивного типа	1	28 неделя
57.	Основные жанры интернет-коммуникации	1	29 неделя
58.	Основные жанры интернет-коммуникации	1	29 неделя
59.	Основные жанры интернет-коммуникации	1	30 неделя
60.	Традиции и новаторство в художественных текстах	1	30 неделя
61.	Традиции и новаторство в художественных текстах	1	31 неделя
62.	Традиции и новаторство в художественных текстах	1	31 неделя
63.	Традиции и новаторство в художественных текстах	1	32 неделя
64.	Традиции и новаторство в художественных текстах	1	32 неделя
65.	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность	1	33 неделя
66.	Проектно-исследовательская деятельность	1	33 неделя
67.	Проектно-исследовательская деятельность	1	34 неделя

68.	Проектно-исследовательская деятельность	1	34 неделя
-----	---	---	-----------

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М., 2018.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
4. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. – СПб., 2014.
5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2001.
6. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. – Л., 1990.
7. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб., 2002.
8. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2002.
9. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
10. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
11. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М., 2005.
12. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
13. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
14. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991.
15. Горшков А.И. Русская словесность. – М, 2000.
16. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове)/Под. ред. Г. А. Золотовой. — 4-е изд. — М.: Рус. яз., 2001
3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Фразеологический словарь русского языка.  
Составители: Л. А. Войнова, В. П. Жуков, А. И. Молотков, А. И. Федоров. Под редакцией А. И. Молоткова.  
Издательство: "Советская Энциклопедия", Москва,  
Год издания: 1968

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Азбучные истины. URL:
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/>
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
9. Культура России. URL: <https://www.culture.ru/>

10. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
11. Литература в школе. URL: <https://litervsh.ru/>
12. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
13. Образовательный портал Национального корпуса русского языка.  
URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
14. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
15. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

#### **Дополнительные цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

<https://uchi.ru/> образовательная платформа Учи.ру  
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа  
<http://rus.1september.ru> - Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»  
<http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://language.edu.ru> - Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала  
<http://www.grammar.ru> - Культура письменной речи  
<http://www.philolog.ru/dahl/> - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений  
<http://www.imena.org> - Имена.org — популярно об именах и фамилиях  
<http://www.gimn13.tl.ru/rus/> - Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка  
<http://ruslit.ioso.ru> - Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО  
<http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения  
<http://www.mapryal.org> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)  
<http://www.rusword.org> - Мир слова русского  
<http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система  
<http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка  
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка  
<http://gramota.ru/book/ritorika/> - Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы  
<http://www.ropryal.ru> - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»  
<http://www.lrc-lib.ru> - Рукописные памятники Древней Руси  
<http://rusgram.narod.ru> - Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник  
<http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://www.svetozar.ru> - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.ivki.ru/svitok/> - Свиток — История письменности на Руси  
<http://vedi.aesc.msu.ru> - Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык  
<http://slovesnik-oka.narod.ru> - Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой  
<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка  
<http://likbez.spb.ru> - Тесты по русскому языку  
<http://www.ruscenter.ru> - Центр развития русского языка

<http://www.philology.ru> - Филологический портал Philology.ru  
<http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для  
ШКОЛЬНИКОВ

Лист согласования к документу № исх.-45 от 02.02.2024  
Инициатор согласования: Галеева Г.Р. Директор  
Согласование инициировано: 02.02.2024 18:05

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галеева Г.Р.		Подписано 02.02.2024 - 18:05	-